

**Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání  
č.j.89/2011**

**MY JSME RÁDI NA SVĚTĚ**

**Mateřská škola  
„Čtyřlístek“  
Jeronýmova 772  
Kolín IV.**



**Schválen pedagogickou radou 29.8.2011**

**Nabyl právní moci 1.9.2011**

## **Obsah :**

- 1. Identifikační údaje .....3**
- 2. Charakteristika školy .....4-5**
- 3. Filozofie školy, motto školy, vize školy, poslání školy...6**
- 4. Podmínky a organizace vzdělávání.....7-20**
  - 4.1. Materiální a hygienické podmínky**
  - 4.2. Životospráva**
  - 4.3. Psychohygienu, psychosociální podmínky a principy ZMŠ**
  - 4.4. Organizace dne v mateřské škole**
  - 4.5. Organizace vzdělávání**
  - 4.6. Řízení mateřské školy**
  - 4.7. Personální podmínky**
  - 4.8. Spoluúčast rodičů**
  - 4.8. Podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu .....21-25**
- 6. Vzdělávací obsah .....26--35**
  - 6.1. Integrované bloky**
- 7. Doplnující programy a další aktivity .....36**
- 8. Evaluace a hodnocení mateřské školy .....37-38**
- 9. Přílohy .....39**

## **1. Identifikační údaje školy**

<b>Název školy:</b>	Mateřská škola Kolín IV.
<b>Adresa školy:</b>	Jeronýmova 772 Kolín IV.
<b>Neoficiální název školy:</b>	„Čtyřlístek“
<b>Sídlo:</b>	Kolín
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zřizovatel školy:</b>	Město Kolín
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Karlovo nám. 78, Kolín 1, 280 12
<b>Ředitelka školy:</b>	Bc. Monika Šafránková
<b>Zástupce ředitelky:</b>	Soňa Michálková
<b>Datum otevření školy:</b>	20.07.1982
<b>Datum zařazení do sítě:</b>	01.02.1996
<b>Celková kapacita školy:</b>	212 dětí
<b>Počet tříd:</b>	8
<b>Počet pedagogů:</b>	16
<b>Počet provozních zaměstnanců:</b>	11
<b>Celkový počet zaměstnanců:</b>	27
<b>Zpracovatel programu:</b>	ředitelka Bc. Monika Šafránková
<b>Na programu spolupracovali:</b>	pedagogický sbor školy

## **2.Charakteristika školy**

Mateřská škola Kolín IV, Jeronýmova 772 byla otevřena v roce 1982.Škola je pavilónového typu umístěna stranou od středu města –v lokalitě Kolín 4.

Původně objekt tří pavilónů A,B,C sloužil pro 360 dětí.Pavilon C byl předán 3.ZŠ v Kolíně za účelem zřízení dislektických tříd.

V současnosti je pro předškolní výchovu využíván pavilon A a B s osmi třídami s celkovou kapacitou 212 dětí .Všechny třídy jsou heterogenní - děti od 3let do 7let.

Každá třída má svůj název a svá specifická zaměření:

- „Sluníčka“ –cvičení na průpravu správného držení těla  
- Eko ateliér
- „Ptáčata“ –přírodovědné a ekologické zaměření
- „Kořata“ –cvičení na průpravu správného držení těla
- „Sluňata“ – seznamování s angličtinou
- „Medvíďata“ – výtvarné zaměření
- „Pejscí“ – zaměření na práci s keramikou
- „Veverky“ – hudební – hra na dětské flétny
- „Broučci“ – sportovní – hudebně pohybová cvičení

Při odpoledních zájmových činnostech mohou děti navštěvovat :

- „Copánek“ – rytmické, hudebně pohybové cvičení
- „Hrajeme si s angličtinou“ – seznamování s anglickým jazykem
- „Pastelky“ - výtvarné činnosti

K dalším aktivitám nabízí naše mateřská škola :

- Předplaveckou průpravu
- Výlety
- Školu v přírodě
- Vycházky do přírody
- Návštěvy knihoven, kin, divadel a divadélek
- Pobyty v solné jeskyni
- Noc v mateřské škole
- Karnevaly
- Oslavy lidových tradic

Budovy v objektu mateřské školy jsou jednopatrové s rovnými plochými střechami. Značné množství oken zajišťuje dobrou světelnost tříd a přilehlých prostor.

K mateřské škole ještě náleží pavilon hospodářské budovy, v jehož prostorách je školní kuchyně s jídelnou pro dospělé, kancelář s telefonní ústřednou, sborovna, ředitelna a prádelna s mandlem. V suterénu hospodářské budovy jsou sklady a chladicí boxy.

Budova bývalé kotelny školy byla se souhlasem zřizovatele pronajata firmě OK Therm, která reguluje vytápění školy.

Celý objekt je obklopen prostornou zahradou, která je osázená okrasnými křovinami, stromy a travnatými plochami s herními prvky: prolézací konstrukce, zahradní domky, lavičky a stoly, pískoviště. V zahradě je také bazén se sprchami a skluzavkou. Oba pavilony mají venkovní terasy, které jsou využívány v jarních a letních měsících ke hrám a výchovným činnostem.

Dominantou zahrady je uměle vytvořený svah s dřevěnou palisádou, který je v zimním období využíván k sáňkování a v létě k různým hrám, kde se využívá překonávání nerovnosti terénu. Celá zahrada je v dobrém stavu, ale musí se inovovat a pravidelně udržovat.

Zahrada je využívána pro dopolední pobyt venku. Každá třída má své pískoviště a herní prvky. Při teplém počasí mohou být děti na zahradě i v odpoledních hodinách.

Pro zastínění pískovišť slouží silonové plachty, které děti chrání před prudkým sluncem.

Zahrada je využívána pro různé školní akce:

- Čarodějnický den
- Oslava dne dětí
- Dětská olympiáda
- Zpívání u vánočního stroměčku
- Letní zahradní slavnosti

Každý pavilon má v přízemí společnou dětskou šatnu pro dvě třídy. Skříňky jsou označeny značkami. V přízemí se vstupuje šatnou do třídy, kde se nachází herna, výtvarné a pracovní koutky, prostor pro stravování dětí. Ke třídě patří umývárna, dětské WC, prostor pro ukládání lůžkovin a lehátek, kuchyňka pro přípravu jídla, šatna zaměstnanců a kabinet pomůcek.

Balkónovými dveřmi lze vejít na venkovní terasu.

Do horních tříd se dostaneme po schodišti. Třídy v prvním patře mají stejné zázemí jako třídy v přízemí a navíc mají samostatnou ložnici.

Vybavení interiéru tříd je modernizováno a doplňováno. Pro různé aktivity jsou zřízeny tzv. „klidové zóny“ vybavené různými hračkami a pomůckami. Bohatá květinová výzdoba a pravidelné výstavy dětských výtvarných prací přispívá k celkovému estetickému vzhledu tříd a celé školy. Vnitřní uspořádání školy, prostorové členění a podnětné vybavení tříd vytvářejí kvalitní prostředí pro realizaci spontánních a řízených činností. Velké třídy jsou vzhledem k potřebám

předškolních dětí účelně zařízeny a vybaveny dostupnou škálou stimulujících hraček a pomůcek pro všechny věkové kategorie dětí.

### **3.Filozofie naší mateřské školy**

Naše mateřská škola „Čtyřlístek“ přistoupila na filozofická východiska „Kurikula podpory zdraví v mateřských školách“.

### **Hlavní cíl našeho programu**

- Vytvořit podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte
- Naučit děti základům zdravého životního stylu, úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránící zdraví
- Rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy – důvěra, úcta, spolupráce

### **Logo školy**



### **Motto školy**

**„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA  
V NAŠÍ ŠKOLCE JE VŽDY PRIMA“**

### **Vize školy**

**SPOKOJENÉ A ŠŤASTNÉ DÍTĚ, KTERÉ  
V MATEŘSKÉ ŠKOLE ZÍSKÁ PŘIMĚŘENOU  
FYZICKOU, PSYCHICKOU A SOCIÁLNÍ  
SAMOSTATNOST**

### **Poslání školy**

# JE ÚSILÍ O PŘIROZENÝ ROZVOJ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU, S RESPEKTEM K INDIVIDUÁLNÍM ZVLÁŠTNOSTEM DĚTÍ

## 4. Podmínky předškolního vzdělávání

### 4.1. Materiální a hygienické podmínky

---

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Pavilon A a B má užitkovou plochu 1760m<sup>2</sup> a hospodářská budova 560m<sup>2</sup>.

Prostory tříd a přilehlé prostory /ložnice, umývárny, WC, šatny / vyhovují nejrůznějšímu skupinovému i individuálnímu činnosti dětí.

Dětský nábytek plně respektuje heterogenní složení tříd. Nábytek je staršího typu, ale je postupně rekonstruován a obměňován podle nových hygienických požadavků. Dětské stolky jsou různé výšky, podle věku dětí.

Umývárny a toalety byly rekonstruovány /nová umyvadla, nová WC, obklady stěn/. Do budoucna je potřebná výměna podlahové dlažby. Prostory pro odpočinek dětí je vybaven dřevěnými lehátky a molitanovými lehátky, vyhovujícími hygienickým normám.

Vybavení tříd hračkami a pomůckami je v dostatečném množství, je průběžně obnovováno a doplňováno, dětmi a pedagogy plně využíváno. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a dokázaly je i samostatně ukládat. Na třídách jsou pedagogy i dětmi stanovena pravidla pro hry s nimi. Interiér budov je vkusně vyzdoben, na jeho úpravě se podílejí samy děti svými výtvoři, které jsou přístupné tak, aby je mohli shlédnout děti a jejich rodiče. Přes terasy se děti dostávají do prostorné zahrady, kde se nachází 8 dětských pískovišť s upravenými plochami /travnaté, dlážděné/ a zahradními prvky domky, houpačky, skluzavky a průlezky.

Centrální bazén je nefunkční. K otužování dětí v letních měsících jsou k dispozici čtyři přenosné bazénky. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **ZÁMĚRY :**

- **Rekonstrukce zahradního vybavení a nákup nových domků, skluzavek, kreslicích tabulí**
- **Rekonstrukce oplocení kolem celého areálu**
- **Zatravnění pískové plochy u pavilonu B**
- **Pro bezpečnost dětí provést vykácení některých přerostlých stromů a keřů na zahradě školy - B1 vchod**

- **Výměna podlahové krytiny dětských WC a umývárkách**
- **Výměna dělicích příček v dětských WC**
- **Ohraničení teras pro bezpečnost dětí**
- **Vybudovat zastínění teras – markýzy**

## **4.2 Životospráva**

---

Dětem v naší škole je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je dodržována technologie při přípravě pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčku je vhodná, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivě podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Na jednotlivých třídách nejsou děti násilně nuceny do jídla, snažíme se však, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správnému stravování a stolování – učíme je samostatné obsluze. Předškolní děti vedeme k samostatnosti při přípravě ranní svačiny /samostatné mazání/. Vše ohledně stravování je na třídách konzultováno s rodiči dětí.

Na škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je však natolik volný, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a školy.

### **ZÁMĚRY :**

- **Nadále zpestřovat dětskou stravu – více celozrnného pečiva**
  - více ovoce a zeleniny
  - více bílého masa – drůbež, ryby
  - více mléčných zakysaných výrobků
- **Pestřejší pitný režim – čaj střídat s minerální vodou, ovocnými nápoji...**
- **Při stravování – nenutit děti do jídla – dát jim možnost volby**
- **Pravidelně konzultovat skladbu jídelníčku pedagogickým zástupcem s vedoucí školní jídelny**
- **Dodržovat délku pobytu venku. V jarních a letních měsících tuto dobu prodlužovat. Používat zastínění pískovišť**
- **Nadále v pohybových aktivitách denně využívat a mít volně přístupné míče Gymnic a pravidelně zařazovat průpravná zdravotní cvičení**
- **Prakticky více využívat 12 principů ZMŠ**

### **4.3 Psychohygienu a psychosociální podmínky, ZMŠ – principy**

---

Děti se cítí v prostředí naší mateřské školy spokojeně a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Všichni pedagogové se snaží jednat nenásilně, přirozeně a citlivě, respektují potřeby dětí. Ve třídě i na zahradě navozují situace pohody, klidu. Děti nejsou zatěžovány, nejsou neurotizováni spěchem a chvatem.

Na všech třídách je rovnocenné postavení dětí, jsou pěstovány kamarádské vztahy, nepřipouštíme zesměšňování a podceňování.

Všichni na třídách respektují společně vytvořená „Dětská pravidla soužití“/viz.příloha/. Pedagogové nepoužívají slovní negativní komentáře, dostatečně pozitivně oceňují konkrétní projevy a výkony dětí. Všichni dospělí se chovají ohleduplně a mezi všemi je vzájemná důvěra. Náznaky první dětské „šikany“ jsou pedagogy citlivě řešeny.

Pobyt venku je přizpůsobován povětrnostním podmínkám, při příznivých jsou děti dostatečně dlouho venku, při nepříznivých/silný mráz pod –10st.C, silný vítr, inverze, náledí, silný déšť/ je pobyt venku zkrácen nebo se neuskutečňuje.

Děti mají dostatek pohybu během celého dne, jak spontánního i řízeného.

Spaní je upraveno dle individuálních potřeb dětí – všechny však odpočívají 30minut a poté je dětem s menší potřebou spánku nabídnuta klidová činnost /pracovní listy, omalovánky, prohlížení knížek, drobné stavby, malování, lepení, stříhání, modelování...../.

Děti nejsou do spánku v žádném případě nuceny.

Mimořádná pozornost je věnována nově přichozím dětem. Pomáháme jim k jejich rychlé adaptaci. Podle přání rodičů umožňujeme být s dítětem během prvního měsíce adaptace ve třídě.

Naše mateřská škola vychází z projektu ZMŠ. Principy tohoto projektu uplatňujeme ve své každodenní práci s dětmi.

Informace jsou rodičům poskytovány formou ústního jednání, telefonických rozhovorech, konzultací, nástěnek v dětských šatnách, webových stránek, třídních schůzek, schůzek Klubu rodičů.

Každý týden v úterý mohou rodiče navštívit ředitelku školy a řešit s ní případné problémy a návrhy. Při závažnějších situacích mohou rodiče ředitele školy kontaktovat každý den.

Při nepřítomnosti ředitelky školy ji plně zastupuje zástupkyně ředitelky školy.

#### **ZÁMĚRY :**

- **Umožnit individuální adaptaci nových dětí**
- **Předcházet zesměšňování dětí**
- **Vytvořit koutky přátelství**

- V průběhu celého dne nabízet různorodé činnosti – dát dětem možnost výběru
- Nepoužívat negativní hodnocení, raději nehodnotit jen povzbuzovat
- Provádět prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů

## PRINCIPY ZDRAVÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY

### ZÁMĚRY:

#### **1.Učitelka podporující zdraví**

- Uvědomovat si , že pocit zdraví je výsledek pohody tělesné, duševní a společenské. To platí pro děti, pedagogy a další provozní zaměstnance
- Snažit se být příkladem zdravého chování a dodržování zdravého životního stylu
- Vytvořit klidné, vstřícné klima v celé škole
- Respektovat názory rodiny na životní styl a výchovu dětí
- Své znalosti a dovednosti prohlubovat formou samostudia a účastí na dalším vzdělávání
- Vést děti k ochraně jejich zdraví – péče o chrup, přiměřené oblečení, dostatek pohybu, pitný režim, předcházení úrazů.....

#### **2.Věkově smíšené třídy**

- Usnadňovat adaptaci nových dětí v neznámém prostředí školy
- Podporovat společné soužití mezi dětmi mladšími a staršími
- Rozvíjet kamarádské vztahy
- Podporovat komunikaci mezi dětmi
- Podle přání rodičů zařazovat sourozence a kamarády do jedné třídy

#### **3.Rytmický řád života a dne**

- Dodržovat uspořádání dne respektující intervaly mezi jídlem a odpočinkem, zařazování ostatních činností pružně podle momentální potřeby dětí a skutečných podmínek /roční období, počasí, oslavy...../
- Poskytnout dětem dostatek prostoru pro spontánní hru dětí
- Podporovat aktivitu dětí

- Při stravování nespíchat a k dětem přistupovat individuálně

#### **4. Tělesná pohoda a volný pohyb**

- Umožnit dětem dostatek pohybu
- Zařazovat cvičení na balančních míčích a overballech
- Seznámit děti s cvičením s prvky jógy
- Do cvičení zařadit zdravotní cviky
- Při pohybových činnostech zajistit větrání a dostatečný přísun tekutin
- Pravidelná účast na předplavecké přípravě – předškolní děti
- Zařazení vycházek do přírody
- Cvičení uskutečňovat venku, v přírodě, tělocvičně ZŠ – B4
- Více využívat prostory zahrady k pohybovým činnostem – jaro, léto
- Zorganizovat školu v přírodě
- Podporovat děti při dalších aktivitách
- Doplnit na třídách tělovýchovný náradí a náčiní – trampolíny, míče.....

#### **5. Zdravá výživa**

- Zařazovat plnohodnotnou, pestrou stravu
- Dopřát dětem více ovoce a zeleniny
- Zařazovat do jídelníčku mléčné výrobky / jogurty, tvaroh.../
- Zajistit pitný režim po celý den
- Dbát, aby se děti nepřejídaly, ale i nehladověly
- Nabízet dětem možnost výběru při stravování

#### **6. Spontánní hra**

- Poskytovat dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- Umožňovat dětem pokračovat ve hře v průběhu dne
- Pedagog je spíše pozorovatel než organizátor her
- Připravit dostatek různorodých hraček, materiálu a zajímavých doplňků ke hře
- Zajistit volný přístup a výběr hraček

## **7.Podnětné prostředí**

- Nabízet podnětné činnosti
- Využívat všechny prostory školy dle situací
- Vybavit třídy novými hračkami a pomůckami
- Přípravovat pro děti zajímavé činnosti
- Probouzet v dětech zájem o dění ve škole
- Rozvíjení talentu dětí v zájmových odpoledních činnostech
- Zařazovat environmentální výchovu ve všech třídách – přímé pozorování a kontakt s přírodou

## **8.Bezpečné sociální prostředí**

- Podporovat vývoj dětí
- Objasňovat dětem mezilidské vztahy
- Předcházet stresovým situacím a šikaně
- Taktně a citlivě řešit dětské konflikty a problémy
- Dohodnout s dětmi pravidla soužití ve třídě – výtvarně je zobrazit
- Využívat ve třídách „Koutky přátelství“ k řešení konfliktů a navazování přátelství

## **9.Participativní a týmové řízení**

- Řízení založit na spolupráci všech zaměstnanců, kteří mají možnost se ke všem zásadním rozhodnutím vyjádřit
- Umožnit zaměstnancům další vzdělávání v jejich oboru
- Zapojit všechny do týmové práce - ŠVP, TVP, ZMŠ.....

## **10.Partnerské vztahy s rodiči**

- Podporovat ochotu rodičů ke spolupráci – Klub rodičů, společné oslavy, sponzorské dary, dny otevřených dveří, brigády....
- Umožňovat rodičům podílet se na různých činnostech přímo s dětmi mateřské školy – výtvarný kroužek, cvičení na míčích, Copánek, odpolední zájmové činnosti, výlety.....

- Nabízet rodičům vzájemnou partnerskou spolupráci – besedy, rozhovory, oslavy tradic. Zajistit přednášku odborného psychologa a logopeda k tématu řeč a OŠD
- Informovat rodiče o činnostech školy – nástěnky, rozhovory.....
- S rodiči taktně řešit vzniklé problémy

## **11.Spolupráce mateřské školy se základní školou**

- Nadále spolupracovat se základními školami 3.ZŠ, 4.ZŠ
  - návštěvy v 1. třídách, výstavy, využití tělocvičny ZŠ, společné schůzky rodičů učitelů ZŠ, dny MŠ v ZŠ, vystupování na akademii ZŠ, divadelní představení, seznamování s anglickým jazykem – učitelky ZŠ, vzájemné setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, spolupráce při úpravě zahrady, pozvání na různé oslavy a akce, .....

## **12.Začlenění mateřské školy do života města**

- Snažit se prezentovat školu a informovat veřejnost o činnosti školy – články v kolínských novinách, letáky, zápisy.....
- Aktualizovat webové stránky školy
- Účastnit se výtvarných, pohybových soutěží
- Navštívit „Domov důchodců“ Vánoce, Velikonoce
- Prohloubit spolupráci s představiteli města – pozvání na akce školy

## **4.4 Organizace dne v mateřské škole**

---

Pedagogové se snaží plně věnovat dětem a jejich vzdělávání. Děti v naší mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Vstupem každého nového dítěte do naší školy je uplatňován individuální adaptační režim. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo se dohodnout na jejím pokračování. Řízené aktivity na třídách jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a expedování, aby pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí-mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Také při osobní hygieně nepostrádají možnost soukromí /na WC vybudovány dělicí příčky/.

Plánování pedagogů na třídách v TVP vychází z potřeb a zájmu dětí a dbá na individuální přístup dětí. Pro realizaci všech výchovných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, prostředí tříd je vybaveno pomůckami a hračkami a jsou připraveny včas a v dostatečně nabídce.

Počty dětí na třídách vyhovují hygienickým podmínkám. Ke spojování tříd dochází pravidelně v ranních hodinách 6.30-7.15 a odpoledních 15.15-16.00, kdy jsou počty dětí na třídách velmi nízké.

Provoz školy je 6.30-16.30hod. V době od 16.00-16.30 se děti z celé školy scházejí v jedné k tomu určené třídě. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – cvičení na míčích „Gymnic“ ZMŠ

#### **ZÁMĚRY :**

- **Nadále zařazovat zdravotní preventivní cvičení**
- **Poskytnout dětem více prostoru pro spontánní hry – hru dokončit nebo v ní později pokračovat**
- **Více dbát na osobní soukromí dětí a využívat klidové koutky a „Koutky přátelství“**
- **Připravovat pro děti dostatečně kvalitní prostředí s větším množstvím pomůcek a hraček**
- **Promyšlenou organizací minimalizovat spojování dětí**

### **4.5. Organizace vzdělávání**

Podle stanovených kritérií jsou děti přijímány do mateřské školy ve správním řádu. Jednotlivé třídy jsou heterogenní. Děti jsou zařazovány do tříd dle přání rodičů a nadání dětí.

#### **ZÁMĚRY :**

- **Nadále uplatňovat individuální přístup**
- **Provádět adaptační režim**
- **V denním programu nechat více prostoru pro spontánní činnosti, ale neopomíjet činnosti řízené včetně aktivit školy**
- **Přihlížet k pracovnímu tempu dětí a k jejich aktivitě. Zařazovat v řízených činnostech expedimenty a pokusy**
- **Vytvářet podmínky pro individuální, frontální, skupinovou práci a práci ve velkých skupinách**
- **Minimalizovat spojování tříd**

## **Režim dne**

Je volný, s přihlédnutím k aktuálním potřebám, ročnímu období, přáním dětí.  
Režim dne je zaveden a dodržován.

<b>Dopolední část</b>	
<b>6.30 - 8.20</b>	<b>spontánní hry nebo činnosti individuální práce - práce s předškoláky - práce s „odkladovými“ dětmi cvičení – míče gymnastic “My rádi cvičíme“</b>
<b>8.20 - 8.40</b>	<b>hygiena, tělovýchovná chvílka,zdravotně preventivní cvičení</b>
<b>8.40 - 9.10</b>	<b>hygiena, svačina</b>
<b>9.10 - 9.30</b>	<b>řízené a spontánní činnosti</b>
<b>9.30 - 9.45</b>	<b>příprava na pobyt venku</b>
<b>9.45 - 11.45</b>	<b>pobyt venku</b>
<b>11.45 - 12.30</b>	<b>oběd,čištění zubů,hygiena</b>
<b>Odpolední část</b>	
<b>12.30 - 14.00</b>	<b>odpočinek, 13.00-14.00 předškolní a nespavé děti mají klidové hry a činnosti - pracovní listy pro předškoláky - uvolňovací cvičení ruky - procvičení jemné motoriky</b>
<b>14.00- 14.20</b>	<b>postupné vstávání – hygiena –míče gymnastic – cvičení</b>
<b>14.20 – 14.40</b>	<b>svačina</b>
<b>14.40 – 16.30</b>	<b>spontánní hry, individuální práce, práce s předškoláky, odpolední zájmová činnost</b>

## 4.6 Řízení mateřské školy

---

Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Informační systém ve škole je spíše neformální, částečně osobní a částečně písemný. Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje především svou zástupkyni a některé spolupracovnice do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pedagogů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka průběžně kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a především podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka spolu s ostatními pedagogy. Evaluační činnost na škole vede k plánování dalších úkolů – cílů. Při plánování pedagogické práce se také opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětnou vazbu. Kontrolní činností ředitelky a její zástupkyně je zajišťován řádný chod celé mateřské školy, snažit se, aby byl smysluplný. Mateřská škola spolupracuje se dvěma základními školami, které jsou v její těsné blízkosti - 4.ZŠ a 3.ZŠ /viz.příloha/. Dále spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Již několik let má také pravidelnou spolupráci s logopedkou a jinými odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných, zdravotních a vzdělávacích problémů (PPP Kolín, HS Kolín, RNDr.V.Filipová Praha, Mudr.Příbylová, Mudr.Kopecký, Mudr.Marečková).

### **ZÁMĚRY :**

- **Veškeré formy hodnocení zdokonalovat, provádět sebehodnocení a vlastní hodnocení školy**
- **Prohlubovat vztahy směrem ke zřizovateli a dalším orgánům státní správy /Policie ČR, Hasiči, Úřad práce, Správa sociálního zabezpečení.../**
- **Rozvíjet „sponzoring“ větší firmy – TPCA , Thermo King, Elektrárna Kolín, O2 Kolín, Emerson, Drochler tiskárna, Spořitelna Kolín...**

## 4.7 Personální podmínky mateřské školy

---

Na škole pracuje celkem 27 zaměstnanců.

Pedagogických pracovníků je 16, které jsou plně kvalifikované pro práci s dětmi /Střední pedagogická škola – obor předškolní výchova/. V každé třídě pracují dvě paní učitelky.

Šest logopedických asistentek pracuje s dětmi, které mají logopedické problémy.

Pedagogické pracovníce připravují pro děti pestrý výchovný program, který doplňují nadstandardními činnostmi a aktivitami.

Paní učitelky se pravidelně účastní různých seminářů. Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmů pedagogů.

Provozní zaměstnance tvoří :

1 domovník

4 uklízečky

5 pracovníků školní jídelny

1 ekonomická pracovníce

Mateřská škola je osmitřídní. Všichni zaměstnanci vzájemně spolupracují, snaží se vytvářet pro děti klidné ovzduší, hezké a čisté prostředí, nabízet dětem chutnou a zdravou stravu.

### **ZÁMĚRY :**

- **Podporovat a vytvářet podmínky pro sebevzdělávání všech dospělých**
- **Podporovat účast na seminářích**
- **U pedagogů se zaměřit na výměnu zkušeností a předávání nových poznatků**
- **Usilovat o prohlubování spolupráce mezi pedagogy a zaměstnanci školní jídelny**

## **4.8 Spoluúčast rodičů**

Na naší mateřské škole ve vztazích pedagog a rodiče panuje otevřená důvěra, vstřícnost a spolupráce. Rodiče mají možnost se pravidelně informovat o dění školy formou nástěnek, individuálních pohovorů s učitelkami na třídách, na třídních schůzkách se seznamují s třídními plány a různými plánovanými akcemi školy.

Klub rodičů, který úzce spolupracuje s ředitelkou školy, napomáhá k řešení vzniklých situací, projednává důležité kroky ke zlepšení podmínek školy.

Dle zájmu rodičů škola organizuje nadstandardní činnosti – zájmové aktivity :

-odpolední výtvarné aktivity v keramické dílně „Hliněné království“

-odpolední výtvarné aktivity „Pastelky“

-seznamování s hrou na zobcovou flétnu a hudební činnosti

-pohybově – hudební skupina „Copánek“

-seznamování s anglickým jazykem

-ozdravný pobyt na škole v přírodě

Rodiče mohou přivádět děti do naší mateřské školy v průběhu dopoledne po předchozí dohodě s učitelkou.

Po dobu adaptace dítěte v mateřské škole mohou rodiče, dle jejich zájmu a domluvy s třídní učitelkou, být přítomni s dítětem ve třídě. I v průběhu celého roku mají možnost volného vstupu do tříd.

Rodiče jsou seznamováni s řádem školy, organizací dne v mateřské škole, s akcemi školy, mohou se dle svého zájmu seznámit také s hodnotící zprávou o činnosti školy/je vystavena na veřejně přístupném místě/, je každoročně konzultována se zástupci Klubu rodičů. Také inspekční zpráva je přístupná rodičovské veřejnosti.

Rodiče mají možnost podílet se na dění naší školy a při řešení vzniklých problémů s pedagogy pravidelně konzultovat individuální pokroky i problémy jejich dětí, a tak se radit o společném postupu.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Celá škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě.

### **ZÁMĚRY :**

- **Nadále podporovat a aktivovat zájem rodičů o dění ve škole**
- **Při jednání s rodiči nadále zachovávat diskrétnost, taktost a ohleduplnost**

## 4.9 Podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole

---

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi osobně pedagogické pracovnice školy a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím písemně pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jim pověřené osobě.

Během veškerých činností pedagogická pracovnice odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše – 20 smyslově, zdravotně a duševně zdravých dětí starších tří let. 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě postižené děti, nebo jedno postižené dítě a jedno dítě mladší tří let.

Učitelka provádí denní poučení o bezpečnosti ve třídě a při pobytu venku.

Při vyšším počtu dětí, nebo při specifických činnostech (plavání, výlety, návštěvy kin, divadel a pod.) určuje ředitelka školy další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťujícím bezpečnost dětí (p.uklizečku). Při vycházkách učitelka seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě.

Při přecházení silnice je povinna používat „terčik“, dbá na bezpečné přecházení silnice. Maximálně se vyhýbá frekventovaným ulicím, děti převádí po vyznačeném přechodu – vede děti k chůzi ve dvojicích tak, aby zajistila jejich bezpečnost.

Při hrách ve třídě učitelka dbá, aby si děti hrály klidně, předchází konfliktům, usměrňuje příliš aktivní děti. Učitelka nesmí dovolit dětem nosit do školy nebezpečné předměty nebo hračky. Používání dětských nůžek a jiných hranatých – špičatých předmětů je vždy pod dohledem učitelky.

Při přesunech dětí do jiné třídy dbá učitelka při chůzi po schodech, aby se děti nestrkaly a aby se držely zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách dbá učitelka na zvýšenou pozornost o bezpečí dětí. Před použitím náčiní a náradí provádí vizuální kontrolu, zda je v pořádku. Dětem dává záchranu a je vždy na nejrizikovějším místě.

Pobyt venku je dodržován denně minimálně v době od 9.45 do 11.45. Výjimku tvoří pouze nepřízeň počasí. V letním období využívají děti zahradu školy pro většinu činností, čímž se pobyt venku prodlužuje. Učitelka je vždy osobně u průlezků a dalšího zařízení zahrady, kde hrozí zvýšené nebezpečí úrazu. Vždy musí mít přehled o všech dětech.

Při převlékání v šatnách dbá opět na bezpečnost dětí a dbá na vhodné a přiměřené oblečení i obutí. V průběhu celého dne učitelka dbá na čistotu a vzhled dětí.

Také při hygienických činnostech v umývárně sleduje učitelka bezpečnost dětí. Učitelka nesmí po celou dobu své "služby" odejít od dětí, bez zabezpečení určeného dohledu.

### **ZÁMĚRY :**

- **Po dohodě s rodiči u nově nastoupených dětí prokonzultovat předávání dítěte a písemně potvrdit „Zmocnění“**
- **Nadále používat dopravní terčík při vycházkách městem - kina, divadla, plavání a jiné akce**
- **Předcházet dětským konfliktům a šikaně ve třídě**
- **Dodržovat dobu pobytu venku. Zkracovat jen při nepříznivém počasí**
- **Při pobytu na zahradě důsledně sledovat bezpečnost dětí. Dětem dávat záchranu při rizikových činnostech**

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

---

Školní vzdělávací program vychází z nového RVP. Program je vlastní – respektujeme 12 principů ZMŠ, které se snažíme ve svém programu uplatňovat – vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Náš vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody a klade důraz na střídání ročního období s poznáváním lidových tradic.

Maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí.

Vědomosti, dovednosti, motorické i tvořivé schopnosti jsou rozšiřovány úměrně věku a individuálním schopnostem dítěte. Pro podporu správného držení těla jsme do našeho programu zařadili cvičení na míčích „gymnic“ dle metodiky „My rádi cvičíme“ – RNDr.V.Filipová SZU Praha.

### **Konkrétní obsah vzdělávání**

**I. PODZIM VOLÁ NA DĚTI** – adaptace nových dětí, vytváření třídních pravidel, osvojování si poznatků o podzimní přírodě, přibližování vztahů v rodině.

**II. PANÍ ZIMA KRALUJE** – seznamování s lidovými tradicemi, prohlubování komunikativních dovedností, osvojování si poznatků o zimní přírodě, seznamování s lidským tělem, vytváření povědomí o práci dospělých.

**III. JARO ŤUKÁ NA ŠKOLKU** – poznávat hlavní znaky jara spojené s lidovými tradicemi, seznamování se zvířaty, květinami, dopravními prostředky a bezpečností ve městě, přibližování znalostí o městě Kolín, o světě a o planetě Zemi.

**IV. LÉTO SLUNCE MALUJE**- poznávání změn v přírodě v létě, ochrana přírody, seznamování s exotickými zvířaty, upevňování všech získaných znalostí.

Na třídách je přiměřeně rozvíjeno nadání dětí ve všech oblastech /hudební, výtvarné, pracovní, estetické, jazykové, pohybové /. Dále je do obsahu vzdělávání zařazeno plnění 12 principů ZMŠ - rozpracován plán - pitný režim –

cvičení na míčích „gymnic“ dle metodiky „My rádi cvičíme“. Nácvik správného dýchání je spojený s hrou na flétnu. Praktické činnosti jsou procvičovány v práci s keramickou hlinou a při výtvarných a pracovních činnostech .  
Vzájemná spolupráce a některé společné akce se ZŠ usnadňují přechod dětí do školy. Konzultace s učitelkami prvních tříd pomáhají zlepšit naši práci.

## **Cílový výchovný úkol**

### **Předškolní výchovou podporovat a rozvíjet zdravý tělesný, psychický, sociální a citový vývoj dítěte.**

1. Zajistit všestrannou péči o dítě a jeho bezpečnost při pobytu v MŠ
2. Rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách, zajistit mu optimální podmínky k jeho rozvoji, rozvíjet schopnosti každého dítěte při všech vzdělávacích činnostech
3. Respektovat právo dítěte na hru a volný čas, mít na paměti, že hra je dominantou dne
4. Uspokojovat individuální potřeby, ale zároveň vést děti k sounáležitosti a respektování druhého
5. Vytvořit ovzduší plné důvěry, podmínky pro pohodu a zdraví dětí – respektovat principy ZMŠ.

## **Dílčí úkoly:**

- V rámci složení tříd a věkových zvláštností uspokojovat základní potřeby všech dětí. Nadále posilovat individualizaci dítěte.
- Pozornost zaměřit na děti s odloženou školní docházkou a na děti integrované.
- Dbát na přirozenost, nenásilnost, citovost a funkčnost výchovného působení u nově příchozích dětí, pomáhat jim lépe se adaptovat v prostředí mateřské školy
- Uskutečňovat pravidelnou odbornou konzultaci v oblasti řeči-řečových vad dětí, pod vedením klinické asistentky a logopedických asistentek školy. Rozvíjet samostatné vyjadřovací schopnosti a logické myšlení.
- Posilovat základní dovednosti v oblasti výtvarné a pracovní.

## **Prostředky k realizaci:**

Vzdělávání musí být vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem potřeb dítěte a ve vztahu k okolnostem, k jeho konkrétní životní a sociální

situaci. Učení dítěte se v tomto věkovém období uskutečňuje hlavně prožitkovým učením, založeným na citovém prožívání a osobních zkušenostech. Je nutné, aby dítě prožívalo uspokojení z úspěchu, překonání překážek a prožitků sebe sama. To vyžaduje profesionální pedagogický přístup všech pracovníků zajišťujících péči, výchovu a vzdělávání v jednom celku.

Navozovat maximálně rozvolněný denní režim s plynulými a nenásilnými přechody mezi jednotlivými činnostmi.

Z našeho ŠVP vycházejí třídní vzdělávací programy /dále jen TVP/, které zpracovávají třídní učitelky na jednotlivých třídách. Vypracovávají tematické celky – klíčová témata s zdůrazněním vztahu k přírodě a citovým vnímání lidových tradic /Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí, Den Země atd./

TVP na třídách musí být přitažlivý, nenásilný a hravý. Vycházet z dětské potřeby objevovat a z dětské zvědavosti. Tato oblast je stěžejním a hlavním cílem naší činnosti.

Plánování a veškeré aktivity dne musí vycházet ze specifického zaměření tříd a individuální tvořivosti dětí.

## **Formy vzdělávání**

Nová podoba předškolního vzdělávání vychází ze života dítěte a jeho skutečných potřeb.

Pro jeho přirozenost je třeba, aby učitelka operativně reagovala, uplatnila více samostatnosti a důvěry v samu sebe. Učitelka využívá moderní metody a formy /individuální práce, skupinová práce, spontánní činnost, řízené činnosti, týmová práce/ a prostředky. Základní myšlenkou zůstává, že spontánní činnosti jsou vyvážené s činnostmi řízenými a že dítě má možnost kdykoliv z činností svobodně vystoupit. Řízené činnosti se využívají v případech, kdy je nutná celá skupina dětí /pohybová hra, komunitní kruh, oslava.../.

Zařazujeme pro děti i činnosti relaxační, odpočinkové, poznávací, zábavné. Všechny tyto činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

## **Třídy se specifickým zaměřením**

Na naší škole mají 4 třídy své specifické zaměření činností dle zájmu a talentu dětí.

- 1) **Třída přírodovědná** – ekologická s pravidelnou péčí o velké akvárium s péčí o ryby, o želvy a pískomily, gekona, Usurijské křečky a cvrčky. Netradiční jsou i pravidelné – polodenní vycházky do okolní přírody s přímým pozorováním a činnostmi (od jara do podzimu, dle počasí) tř. A2
- 2) **Třída hudební** – s hrou na zobcovou flétnu, zpěvem a taneční činností – B3
- 3) **Třída výtvarná** – se zařazováním netradičních výtvarných technik
- 4) **Třída tělovýchovná** – s možností pravidelného cvičení a sportovních her v prostoru velké tělocvičny IV. ZŠ a využitím veškerého náčiní této tělocvičny – B4
- 5) **Třída se zaměřením na práci s keramikou** – s možností využití keramické pece na IV. ZŠ tř. B2
- 6) **Třída se zaměřením na cvičení pro správné držení těla** – cvičení na míčích Gymnic + overbaly A3
- 7) **Třída se zaměřením na seznamování s anglickým jazykem** – A4
- 8) **Třída se zaměřením na využití netradičního materiálu** – Eko-ateliér A1

### **Zájmové odpolední činnosti**

Na škole jsou v odpoledních hodinách organizovány činnosti pro děti naší mateřské školy.

Výtvarně nadané děti se scházejí na třídě B1, kde si pod vedením p.uč. Micháلكové a p.uč. Janouškové osvojují netradiční techniky a práci s výtvarným materiálem. Hudebně – pohybově nadaná děvčátka se scházejí na třídě B3, kde pod vedením p.uč. Machurkové, Holubové a Darebné nacvičují choreografii různých pohybových činností a tanečků. Tato skupina s názvem „Copánek“ reprezentuje naši školu na veřejnosti, pravidelně se účastní různých akcí.

Seznamování s anglickým jazykem se uskutečňuje v prostorách mateřské školy pod vedením p.uč. Němečkové/ 4. ZŠ/, p.uč. Loweové a p. uč. Novotné /3. ZŠ/

### **Integrace dětí do MŠ**

Návrhem speciální ped. poradny a PPP Kolín jsou škole doporučeny děti k integraci, s vypracovanou charakteristikou postižení a individuálním plánem práce. Tyto děti jsou zařazovány do běžných tříd.

### **Péče o nadané děti**

Nadaným dětem bude věnována zvýšená péče – zadávání složitějších úkolů a další rozvoj v oblastech, v kterých dítě vyniká.

## **Logopedická péče**

Klinická logopedka vykonává 2x ročně depistáže na celé škole. Práce log.asistentek je pravidelná, plánovaná a vyhodnocována.

U ředitelky jsou založeny písemné plány i závěry těchto činností. S rodiči dětí jsou vedeny individuální pohovory s ukázkami postupu k procvičování. Formou „sešitků“ se tato spolupráce zkvalitňuje.

Na škole pracuje šest logopedických asistentek pod vedením logopedky.

## **Odklady školní docházky**

Na základě vyjádření dětského či odborného lékaře, psychologa a se souhlasem ředitele základní školy jsou v MŠ umístěny i děti s odloženou školní docházkou.

Těmto dětem je věnována zvláštní pozornost, mají zpracované individuální plány práce vzhledem k důvodu odkladu jejich docházky do ZŠ.

Tato činnost je také písemně vyhodnocována a založena u ředitelky školy.

## **Dohody a spolupráce – zřizovatel – ZŠ**

Spolupráce s těmito partnery je na velmi dobré úrovni. Písemné dohody jsou uzavřeny se IV.ZŠ - zaštitění specificky zaměřených tříd , vedení kroužku AJ, pronájem tělocvičny, se III.ZŠ - vedení kroužku AJ, různé akce pro děti MŠ. Se zřizovatelem je pravidelně uzavírána písemná dohoda o počtu dětí na MŠ.

## **5.Vzdělávací obsah**

---

**5.1.Integrované bloky** – jsou pro celou školku závazné. Paní učitelky zpracovávají TVP, které vycházejí z ŠVP. Podle situace a podmínek ve třídě si volí podtémata, která zpracovávají do svých plánů. Pedagogům je dána možnost i volby jiných témat, dle zájmu dětí.

### **I. PODZIM VOLÁ NA DĚTI**

---

#### **Nabídka podtémat :**

- „Kdo jsem já a kdo jsi ty?“
- „Musíme se dohodnout“
- „Foukej, foukej větříčku“
- „Plody přírody“
- „Barevný podzim“
- „Když padá listí“
- „Kdo je u nás doma?“
- „Naše zdraví“
- „Zavírání lesa“

#### **ZÁŘÍ - Vzdělávací cíle :**

- Usnadňování adaptace nově přijatých dětí
- Seznámení s prostředím mateřské školy
- Seznamování s pravidly ve vztahu ke druhému
- Dodržování dohodnutých pravidel chování
- Seznamování se zdravými životními návyky
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě /komunitní kruhy/
- Pozorování blízkého prostředí/třída a přilehlé prostory,zahrada,ostatní budovy,ulice/
- Zařazování her se zaměřením na jména,znalost své značky...
- Podporování a rozvíjení sebeobslužné dovednosti

- Seznamování přirozeným způsobem s tradicemi města/Kolínského posvícení/

#### **Očekávané výstupy:**

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Navazovat kontakty s dospělými a překonat stud
- Adaptovat se na život v mateřské škole
- Navazovat dětská přátelství
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí

#### **Rizika:**

- Příliš ochranné či příliš nevšimavé prostředí
- Prostor, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- Neznalost zdravotního stavu a problémů dětí

#### **ŘÍJEN- Vzdělávací cíle :**

- Vytváření povědomí o přírodním prostředí
- Osvojování si poznatků o podzimní přírodě
- Přibližování vztahů v rodině
- Utváření vztahů o rodině

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Sledování rozmanitostí a změn v přírodě /roční období, změny na poli, na zahradě a v lese/
- Zaměřit činnosti na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – rodina

#### **Očekávané výstupy:**

- Znat hlavní znaky podzimu
- Mít povědomí o přírodním prostředí
- Všimnout si změn v přírodě
- Pochopit, že každý má ve společenství /v rodině/ svou roli

#### **Rizika:**

- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat přírodní prostředí
- Převaha zprostředkovaného poznání
- Nevhodný mravní vzor

#### **LISTOPAD-Vzdělávací cíle :**

- Seznamování s vlastním tělem
- Uvědomění si vlastního těla a osvojování si poznatků o jeho zdraví
- Rozvíjení pohybových schopností

- Upevňování pohybových schopností
- Seznamování s přírodou
- Vytváření povědomí o přírodním vývoji a proměnách
- Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Lokomoční pohybové činnosti
- Přirozené a zprostředkované pozorování počasí, podnebí, ovzduší
- Manipulační činnosti s předměty, pomůckami v oblasti pracovní a výtvarné

#### **Očekávané výstupy:**

- Pojmenovat části těla i některé orgány
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Ovládat koordinaci ruky a oka-jemná motorika
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

#### **Rizika:**

- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností
- Omezování spontánních pohybových aktivit
- Nedostatečně podmětne prostředí

## **II.PANÍ ZIMA KRALUJE**

### **Nabídka podtémat :**

- „Těšíme se na čerta a Mikuláše“
- „Vánoce, Vánoce přicházejí“
- „Co dělají ptáčci v zimě?“
- „Zvířátka v zimě“
- „Zimní sportování“
- „Zimní čarování“
- „Karneval“
- „Hrajeme si na práci“
- „Moje tělo“
- „Půjdu k zápisu“
- „Věci kolem nás“

## **PROSINEC - Vzdělávací cíle :**

- Rozvíjení řečových schopností
- Prohlubování komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvíjení smyslového vnímání
- Prohlubování paměti a pozornosti
- Rozvíjení tvořivosti
- Seznamování s lidovými zvyky
- Aktivní spolupráce při přípravě a realizaci společných slavností

## **Vzdělávací nabídka :**

- Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace/vyprávění zážitků a příběhů podle skutečnosti i obrazového materiálu/
- Zařazení recitace, dramatizace a zpěvu
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti ,koncentrace pozornosti
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii /konstruktivní, hudební, taneční a dramatické/
- Podporování aktivní účasti při oslavách /Mikuláš,Vánoce/

## **Očekávané výstupy:**

- Znat hlavní znaky zimy
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Naučit se z paměti krátké texty
- Vést rozhovor
- Záměrně se soustředit na činnost
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních dovedností

## **Rizika:**

- Málo příležitostí k pozorování přírody
- Komunikačně chudé prostředí
- Málo příležitostí a prostoru k rozvoji tvořivosti
- Nedostatek příležitostí k rozvoji estetických dovedností

## **LEDEN - Vzdělávací cíle :**

- Rozšiřování a prohlubování poznatků o změnách v přírodě
- Označování přírodních jevů
- Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- Osvojování praktických dovedností
- Rozvíjení řečových dovedností

- Zdokonalování souvislého řečového projevu

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Pozorování blízkého prostředí – zimní příroda
- Poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit, vhodnost oblečení
- Přispívat v péči o zvířata v zimním období
- Zdravotně zaměřené činnosti /hry na sněhu a ledu/
- Přibližovat dětem zimní sporty
- Komentování zážitků a aktivit
- Samostatný slovní projev na určitá témata – příprava na vstup do ZŠ
- Hry se slovy, grafomotorika

#### **Očekávané kompetence:**

- Osvojovat si elementární poznatky o přírodě
- Dbát na správné držení těla
- Koordinovat lokomoční a další pohyby těla
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat
- Sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- Sluchově rozlišit první písmeno ve slově
- Umět rytmizovat slova

#### **Rizika:**

- Nedostatek řízených pohybových aktivit, nepravidelná málo rozmanitá nabídka
- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti
- Omezování samostatnosti při pohybu
- Vytváření komunikativních zábran

#### **ÚNOR - Vzdělávací cíle :**

- Získávání relativní citové samostatnosti /schopnost sebeovládání, vytváření citových vztahů a city plně prožívat/
- Seznamování s prací dospělých
- Vytvoření povědomí důležitosti práce dospělých
- Rozvíjení a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Podporování a rozvíjení zájmu o hru
- Podporování a rozvíjení zájmu o učení

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu /karnevaly/
- Zařazování dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad /úsměv, pláč, zloba/
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich povolání
- Konstruktivní a grafické činnosti /výroba masek, dárků pro zápis do MŠ.../
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině

#### **Očekávané kompetence:**

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí
- Vážít si práce dospělých
- Zachycovat skutečnost ze svého okolí pomocí různých dovedností

#### **Rizika:**

- Nedostatek možností projevoval vlastní city
- Nedostatečné uznání a oceňování úsilí dětí
- Nedostatečná motivace k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

### **III. JARO ŤUKÁ NA ŠKOLKU**

#### **Nabídka podtémat :**

- „Jaro už je tu“
- „Zvířátka na jaře“
- „Rozvíjej se poupátko“
- „Hody, hody, doprovody“
- „Čarodějnická školka“
- „Pozor nebezpečí“
- „Maminka má svátek“
- „Co jede, pluje, létá?“
- „Moje město“
- „Planeta Země“

#### **BŘEZEN - Vzdělávací cíle :**

- Seznamování se zvířaty v přírodě
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem-živoú přírodou – zvířata, mláďata

- Rozvíjení schopností vnímat vnější přírodní prostředí a jeho změny
- Pozorování změn v přírodě - počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Prohlubování zájmu, zvědavosti, radosti z objevování

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Přirozené, zprostředkované poznávání živočichů a jejich mláďat
- Poznávání změny přírody na jaře
- Pozorování běžných předmětů a objektů.
- Určování a pojmenování vlastností předmětů /velikost, barva, tvar, zvuky, dotek, chuť, materiál
- Grafické znázornění jarní přírody

#### **Očekávané kompetence:**

- Všimnout si změn v přírodě - znát hlavní znaky jara
- Vnímat, že svět má svůj řád
- Mít elementární povědomí o různých národech, o vesmíru, o planetě Zemi

#### **Rizika:**

- Nedostatek příležitostí vnímat svět v jeho pestrosti
- Nedostatečné nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- Výběr a nabídka témat je vzdálená pro dětské vnímání
- Užívání abstraktních pojmů

#### **DUBEN – Vzdělávací cíle :**

- Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí-lidové tradice
- Osvojení si poznatků o zdravém a bezpečném prostředí
- Seznamování se světem lidí
- Přibližování a objasňování přírodních jevů
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a planetou Zemí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností nebo přírodními jevy mohou prostředí chránit, ale i poškozovat a ničit

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte/Velikonoce, Čarodějnický den v MŠ/

- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopr.situacích /dopravní hřiště, vycházky, zahrada MŠ, dopravní značky/
- Ekologicky motivované hravé aktivity/eko hry, Den Země, výlety do přírody/
- Seznamování dětí s významem práce záchranářů hasičů /exkurze – Hasičský sbor Kolín/

#### **Očekávané kompetence:**

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik a dovedností-tradice
- Všimnout si, že svět má svůj řád a znát elementární poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- Zvládat běžné činnosti při různých akcích školy, chovat se přiměřeně svému věku
- Zacházet s běžnými předměty, znát jejich vlastnosti

#### **Rizika:**

- Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- Nedodržování pravidel péče o zdraví
- Nedostatečné a nepřiměřené informace
- Nedostatek příležitostí k poznávání

#### **KVĚTEN – Vzdělávací cíle :**

- Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- Vytvoření základních aktivních postojů k životu, k okolí, k městu, ke světu
- Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách /ŠP/

#### **Vzdělávací nabídka :**

- Hry na téma rodina, přátelství, rodiče - dítě
- Spontánní hry
- Činnosti výtvarné, pracovní /Den matek/
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí /dítě-dospělý, dítě-učitelka, kluk-holka.../
- Tématické hry seznamující dítě s městem a jeho významnými místy /vycházky ,návštěva radnice, muzea, knihovny../
- Praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami a s materiálem /zkoumání,manipulace.../
- Chuze a zdolávání překážek - turistika

**Očekávané kompetence:**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Mít kladný a citlivý vztah k přírodě
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Uvědomovat si význam rodiny

**Rizika:**

- Denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám
- Nejednoznačně formulovaná pravidla
- Špatný příklad dospělých
- Přítomnost nevhodných a nevkusných podnětů

## **IV. LÉTO SLUNCE MALUJE**

**Nabídka podtémat :**

- „Letní čarování“
- „Život v lese“
- „Jak pomáháme přírodě?“
- „Vodní království“
- „Máme rádi zvířata“
- „Kde žijeme?“ „Moje vlast“
- „Ahoj školko“ „Jedeme na prázdniny“
- „Z pohádky do pohádky“

**ČERVEN – Vzdělávací cíle :**

- Rozvíjení schopností vnímat změny přírodního prostředí
- Využívání přirozených podnětů a situací, praktických ukázek k seznamování dítěte s elementárními poznatky o naší republice
- Seznamování s exotickými zvířaty
- Pozorování /zprostředkované, nezprostředkované/ životních podmínek exotických zvířat
- Upevňování všech získaných poznatků, vědomostí a návyků ve všech oblastech

**Vzdělávací nabídka :**

- Pozorování letní přírody
- Uskutečnění výletů do okolí
- Rozhovory, prohlížení knih a obrázků /hlavní město, státní symboly -vlajka, znak../
- Výlety do ZOO
- Grafické ztvárňování zážitků z výletů
- Rozhovory, obrázky, námětové hry na téma exotická zvířata

- Čtení pohádek a příběhů
- Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení /rozloučení s předškoláky...../

#### **Očekávané kompetence:**

- Porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené
- Poznat exotická zvířata, znát vlastnosti a styl jejich života
- Mít elementární poznatky o naší republice

#### **Rizika:**

- Jednotvárné, málo rozmanité poznávání
- Omezený přístup ke knížkám
- Málo podnětů a aktivit
- Nedostatečná motivace

### **ČERVENEC – SRPEN**

#### **Vzdělávací cíle:**

- Procvičování a upevňování všech získaných poznatků, vědomostí a návyků ve všech oblastech

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Hry na zahradě
- Koupání ve venkovním bazénu a otužování sprchou
- Pohybové aktivity – cvičení na míčích –využití zahrady MŠ
- Rozhovory, přímé pozorování přírody
- Procvičování hudebních, dramatických, výtvarných a pracovních dovedností
- Upevňování matematických – prostorových pojmů

#### **Očekávané kompetence:**

- Mít poznatky, vědomosti a návyky ve všech oblastech
- Cítit se v prostředí mateřské školy a její zahrady bezpečně, v pohodě – bez strachu a stresu

#### **Rizika:**

- Málo spontánního pohybu a her
- Nedodržování pitného režimu
- Nebezpečné předměty a hračky na zahradě MŠ
- Nekrytá a nekropená pískoviště
- Nedodržená bezpečnostní pravidla prázdninového provozu

## **7. Doplnující programy a další aktivity**

### Cvičení na míčích Gymnic:

- „My rádi cvičíme“ – Rndr.V.Filipová SZÚ Praha
- „Hop míčku pojd' si hrát – p.řed. Bc.M.Šafránková  
p.uč.V.Tenorová
- „Sluníčka v pohybu“ - p.uč.Villnerová  
Eko - atelier - p.uč.Valentová

### Ekologický program:

- „Ptáčata z Kolína“- p.uč.J.Pokorná  
p.uč.H.Krčmářová

### Seznamování s anglickým jazykem:

- „Kouzelná slovíčka“ - p.uč.Kroutilová

### Hra na zobcovou flétnu:

- „Flétnička“ p.uč.J.Darebná

### Program keramické dílny:

- „Hliněné království“ p.uč.L.Niederlová  
p.uč. T.Bodláková

### Program výtvarné dílny:

- „Pastelky“ p.uč.Michálková  
p.uč.Janoušková

### Program sportovních aktivit:

- „Broučci rádi sportují“ p.uč.Machurková  
p.uč.Součková

Program „Zdravé MŠ Čtyřlístek“-na všech třídách jsou uplatňovány zásady projektu ZMŠ – 12 zásad

Předplavecké aktivity – seznamování s plaveckými dovednostmi pro předškolní děti na plaveckém bazénu pod vedením instruktora plavání

Škola v přírodě - výjezd dětí a p.učitelek za poznáním přírody do horských oblastí. Každá třída má vypracován tématický projekt pro týdenní pobyt dětí v přírodě

Seznamování s anglickým jazykem :

probíhá na MŠ v odpoledních hodinách pod vedením  
p.uč.Němečkové - 4.ZŠ p.uč.Loweové a p.uč.Novotné  
- 3.ZŠ

Je určeno pro děti předškolního věku - podle zájmu,  
je bezplatné v rámci spolupráce s ZŠ

## **8. Evaluace a hodnocení mateřské školy**

**Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu .Cílem všech pedagogů je zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností, včetně podmínek na mateřské škole.**

### **Předmět hodnocení v rámci školního programu:**

- 1.Podmínky - materiální a hygienické podmínky
  - podmínky a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
  - psychohygiena,životospráva a psychosociální podmínky
  - organizace dne v MŠ
  - řízení MŠ
  - personální podmínky
  - spoluúčast rodičů
- 1x ročně – ředitelka školy
2. Cíle a záměry ŠVP – 1x za 3 roky ředitelka školy
3. Práce pedagogického sboru – 1x ročně

Hodnocení probíhá průběžně – vyhodnocuje se dle potřeby

### **Předmět hodnocení v rámci jednotlivých tříd**

- 1.Evaluace integrovaných bloků + podtémat - po ukončení v třídní knize
- 2.Hodnocení třídy dětí 2x ročně
- 3.Hodnocení sebe sama 1x ročně

- pedagog hodnotí svoje zvolené metody, formy, prostředky, přínos pro dítě
- pedagog nehodnotí, zda děti všechno zvládly, ale hodnotí především svou práci

### **Metody hodnocení a evaluace**

- pozorování,opakované pozorování
- rozhovor s dítětem
- rozhovor s rodiči
- konzultace s odborníky
- diskuse
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- rozbor práce dětí
- dotazníky pro rodiče

## **Hodnocení a evaluace ředitelkou mateřské školy**

- ředitelka hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci
- ředitelka kontroluje a hodnotí práci ostatních pedagogů
- ředitelka hodnotí provozní zaměstnance
- ředitelka evaluje vzdělávací proces mateřské školy
- o těchto činnostech vede záznamy / viz.záznamy z hospitací/
- závěrečná hodnocení a evaluaci mateřské školy zpracovává formou vlastního hodnocení školy, která vychází z evaluace TVP + ŠVP

### **Sebehodnocení dítěte**

- dítě hodnotí sebe, svou práci a své chování /komunitní kruhy, rozhovory mezi dětmi a učitelkou, pravidla na třídách, výtvarné vyjadřování.....

### **Hodnocení dítěte učitelkou**

- každodenní hodnocení
- „Portfolia dítěte“ – průběžně, dle vývoje dítěte
  - písemně pro každé dítě

### **Prostředky evaluace na mateřské škole**

- sledování a hodnocení provozního personálu.....průběžně
- sledování a hodnocení pedagogů (hospitace).....dle plánu
- průběžná analýza a hodnocení vlastního vzdělávacího procesu....průběžně
- řešení problémů na pedagogických radách.....dle plánu
- roční hodnocení vzdělávacího programu .....1x ročně
- kontrola dodržování vnitřních směrnic školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně.....průběžně
- kontroly vedení třídní dokumentace .....měsíčně

### **Metody hodnocení a evaluace, které ředitelka školy používá**

- rozhovory
- konzultace
- diskuse
- hospitace – cílené nebo orientační, po hospitační rozhovory
- kontroly-porovnávání
- analýza tříd a školní dokumentace
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

### **Analýza, evaluace a hodnocení školy**

- ze zjištěných kladů a záporů plánujeme další úkoly
- plánování DVPP
- plánování dalšího vybavení školy

## **9. Přílohy**

- Školní řád
- Minimální preventivní program
- Organizační řád školy
- Plán hospitací
- Plán osobního rozvoje pedagogů
- Plán porad
- Plán DVPP
- Plán kontrol
- Plán spolupráce s rodiči
- Plán spolupráce s partnery
- Plán kontrolní činnosti ředitele
- Plán oprav
- Tématické plány zájmových aktivit
- Přehled zaměstnanců
- Náplně práce zaměstnanců
- Pracovní řád
- Organizační schéma školy